

桂林市机电职业技术学校职业教育质量报告 (2025年度)

2025年12月

前 言

立足当下，实践与奋斗步履铿锵。2025年，是国家实施“十四五”规划的关键之年，也是学校深化内涵建设、提质培优的攻坚之年。本报告编制工作严格遵循上级教育主管部门对年度质量报告的规范要求，其内容不仅是过去一年工作的盘点，更是学校对自身治理体系与治理能力的一次深刻检视与反思。报告编制工作启动以来，学校高度重视，成立了专项工作组，由主要领导统筹部署，各部门协同联动，确保工作落到实处。我们强调以数据为支撑，以问题为导向，力求报告的每一个结论、每一项成果都经得起检验。报告主体内容将紧密围绕“人才培养”“服务贡献”“文化传承”“国际合作”“产教融合”“发展保障”及“面临挑战”等七大核心维度展开。我们将着重呈现学校在以下方面的努力与成效：在党建引领下，如何构建“三全育人”新格局；在专业（群）建设上，如何动态优化布局；在教育教学改革中，如何深化课程、教材与教法革新，推广数字化教学资源与应用；在师资队伍建设上，如何完善“双师型”教师培养体系；在深化产教融合、校企合作方面，如何探索市域产教联合体、行业产教融合共同体的建设路径，提升校企协同育人水平；在学生全面发展上，如何强化实践教学与技能竞赛，弘扬工匠精神与劳模精神；在服务社会发展上，如何开展技术技能培训与社会服务，助力乡村振兴与区域经济转型升级。同时，学校积极推进内部质量保证体系的完善，将质量管理贯穿于教育教学全过程，为持续改进提供了机制保障。

目 录

前 言	2
1. 学校概况	1
1. 1 基本情况	1
1. 2 专业设置	2
1. 3 师资队伍（数量结构）	2
1. 4 学生规模	3
1. 5 办学条件	3
2. 人才培养	4
2. 1 立德树人	4
2. 1. 1 系统规划与专题教育双轮驱动，筑牢思政育人根基	4
2. 1. 2 多维融合与特色创新并重，拓宽三全育人路径	5
2. 1. 3 成效显著与影响广泛同步，五育并举彰显育人实效	6
2. 2 专业育人	7
2. 3 技能成长	9
2. 4 就业质量	12
3. 服务贡献	15
3. 1 服务行业企业	15
3. 2 服务地方发展	18
3. 2. 1 产业对接	18
3. 2. 2 育训并举	18
3. 3 服务终身学习	18
3. 3. 1 社区教育	18
3. 3. 2 继续教育	20
3. 4 服务乡村振兴	21
4. 文化传承	22
4. 1 传承工匠精神	22
4. 1. 1 践行工匠精神	22
4. 1. 2 传播工匠精神	22
4. 2 传承红色基因	23
4. 2. 1 紧扣重大历史节点，深化爱国主义课堂教育	23
4. 2. 2 组织国家重大观礼，激发民族自豪与时代使命	24
4. 2. 3 依托本地红色资源，开展实地祭扫与研学实践	25
4. 3 中华传统优秀文化	25
4. 3. 1 融入高雅艺术，提升审美素养与品德修养	26
4. 3. 2 活化传统节日，增强文化体验与认同	27
4. 3. 3 贯穿年度主线，实现多元融合与广泛参与	27

4.4 校园文化和地方文化	28
5.产教融合	29
5.1 共建共享资源	29
5.1.1 产教融合基地	29
5.1.2 校企合作平台	29
5.2 校企协同育人	29
5.2.1 校企共建金专业	29
5.2.2 校企共建金课程	29
5.2.3 创新人才培养模式	30
5.3 共培双师队伍	30
5.3.1 共建培养培训机制	30
5.3.2 校企人员双向流通	30
6.发展保障	31
6.1 党建引领	31
6.1.2 深化组织建设，筑牢战斗堡垒	31
6.1.3 推动融合赋能，激发内生动力	31
6.1.4 锻造骨干队伍，强化力量支撑	32
6.2 经费保障	32
6.2.1 经费投入	32
6.2.2 绩效管理	33
6.3 条件保障	33
6.3.1 校园条件改善	33
6.3.2 教学条件改善	35
6.4 质量保障	35
6.4.1 学校治理	35
6.4.2 年报编制	36
6.5 政策保障	37
6.5.1 落实政策	37
6.5.2 项目驱动	37
6.6 队伍保障	37
7.面临挑战	38
7.1 主要不足	38
7.2 改进措施	38

1. 学校概况

1.1 基本情况

校名：桂林市机电职业技术学校

校址：临桂、长海、尧山三个校区。

办学性质：公办全日制中等职业学校。

办学宗旨：全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，办好人民满意的职业教育

办学定位：坚持以三年一贯制中等职业学校学生学历教育为主，以各类短期职业培训为辅。致力于优化职业教育类型定位，增强适应性，培养“综合素质优、专业技能强、文化品位高、就业（升学）能力优”的高素质技术技能型人才。

办学特色：

专业特色鲜明 以先进制造（数控、智能设备）、交通运输（汽车、新能源汽车）、电子信息（电子技术、计算机应用）等为骨干专业集群，紧密对接区域产业需求。

品牌优势突出 是“自治区四星级中等职业学校”和“广西优质中职学校和专业建设学校”。拥有多个自治区级示范性专业及示范特色专业实训基地，办学质量获得官方认可。

多校区协同 三个校区布局，拓展了办学空间，可能服务于不同专业集群或功能定位。

办学成效：学校通过持续加强基础能力建设、制度创新，激发了办学活力，办学水平稳步提升。示范专业、实训基地的建设成果及在校生规模，体现了良好的社会声誉和办学成效。

1.2 专业设置

专业总量： 目前共开设专业21个。

招生专业： 其中18个专业进行常态化招生。

专业结构：

骨干专业 汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、数控技术应用、智能设备运行与维护、电子技术应用、计算机应用等。

自治区示范性专业（5个） 数控技术应用、汽车运用与维修、电子技术应用、园林技术、现代园林技术。

自治区示范特色专业及实训基地（3个） 汽车运用与维修、数控技术应用、计算机应用。

专业设置覆盖了加工制造、交通运输、信息技术、农林牧渔等多个大类，形成了以工科为主，特色鲜明的专业结构。

1.3 师资队伍（数量结构）

数量规模： 为保障超过2700名在校生的教学质量和实践指导，学校应配备一支数量充足、结构合理的专任教师队伍。专任教师总数为147人，师生比1:16.7，符合国家中职学校设置标准。

结构分析：

“双师型”教师： 作为理工科特色的职业学校，特别是拥有多个自治区级示范实训基地，“双师型”教师占比73%，是师资队伍的核心力量。

职称结构： 高级职称教师占比 50%，讲师、助理讲师构成合理。

专业带头人： 在自治区示范专业及骨干专业中，应有3名在市内、行业内有影响力的专业带头人。

兼职教师： 从行业企业聘请了2名技术能手、工匠担任兼职教师，以强化实践教学。

1.4 学生规模

总体规模：2025年全日制学历教育在校生为2745人。

结构分析：

学历教育 全部为中等职业学历教育学生，学制主要为三年。

专业分布 学生主要分布在汽车运用与维修、数控技术应用、计算机应用、电子技术应用等骨干及示范专业。

短期培训 学校同时开展各类短期职业培训，年度培训超500人次，构成非全日制学生规模的重要补充。

1.5 办学条件

占地面积与校舍：生均校园占地、校舍面积和图书册数均达到国家III级标准。校园占地 173310.50 m²，生均 63.1 m²；校舍面积 91301.29 m²，生均 33.2 m²；图书 120822 册，生均 44 册。建成 2 个模拟操作实训室与 1 个智慧网络教学平台，信息化教学设备全覆盖。

实践教学条件：

拥有汽车运用与维修、数控技术应用、计算机应用等自治区级示范特色专业及实训基地。

其他专业均配有相应的专业实训室和车间，能够满足各专业学生校内实验、实习、实训的需要。设备总值7389.9万元，生均2.69万元；校内实训基地11个、校外实训基地20个，设备合格率与使用率均达 100%。

信息化建设：学生每 100 人配 35 台计算机，教师每人 1 台；有多媒体教室 92 间； OA、教务、招生、门禁系统及网络教学平台全面覆盖。

图书资源：拥有一定规模的图书馆，藏书量 120822 册，生均 44 册，能满足师生教学、科研和学习需求。

生活与体育设施：拥有学生宿舍、食堂、运动场等配套设施，能够满足在校生的生活与体育活动需求。

表1 学校面积、建筑面积、教学仪器设备、实训实习工位数、图书指标数据

	总数	生均值
面积 (平方米)	173310	63.1
建筑面积 (平方米)	91301	33.2
教学仪器设备 (万元)	7389.9	2.69
图书 (册)	120822	44

表2 学校教师结构数据

项目	数值
专任教师数 (人)	147
“双师型”教师 (人)	119
生师比	16.7:1
“双师型”教师比例 (%)	76%
本科学历比例 (%)	94%

桂林机电职业技术学校是定位清晰、特色鲜明的公办中职学校，其在区内声誉良好，示范作用突出。学校专业建设与实训条件优势明显，具备持续发展基础。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 以系统规划与专题教育双轮驱动，筑牢思政育人根基

一年来，学校坚持落实立德树人根本任务，系统构建思政育人体系，以系统规划与专题教育双轮驱动开展工作。学校以《思政育人活动方案》为引领，将理想信念、爱国主义等教育融入日常，实现月月有主题、周周有活动。同时，学校承办自治区系列活动，形成12大类近50项成果。实施聚焦六个方面：深化思政课程改革；建强教师队伍，推进课程思政，促进思政与课程同向同行，强化价值引领，拓展实践教学。通过双轮驱动，学校提升了思政教育的针对性与实效性。

2. 1. 2 多维融合与特色创新并重，拓宽三全育人路径

全员协同：建立“思政教师+专业教师+行政后勤+企业导师”协同育人队伍，强化思政教师引领，提升专业教师课程思政能力，推动行政后勤服务育人，引入企业导师传递职业精神，形成人人有责、协同联动的育人格局。

全程贯通：将思政教育有机融入入学、学习、实训、实习、就业各环节，深化思政课程改革，全面推进课程思政，实现价值引领贯穿人才培养全过程。



图1 舞蹈《兰亭序》

全方位融合：整合校园文化、实践平台与社会资源，构建“课堂+校园+社会+企业”多元育人场景。以“技能成才 强国有我”等品牌活动为载体，推动思政教育与专业特色、传统文化、劳动实践、民族团结教育及网络思政深度融合。通过作品融入机电元素、舞台展现传统文化、书画弘扬劳模精神、征文结合职业视角、微视频传播主流价值等形式，使思政教育具体可感、生动鲜活，有效增强了时代感与实效性。

2.1.3 成效显著且影响广泛，五育并举彰显育人实效

学校全面落实德智体美劳教育融合发展要求，聚焦核心素养培育，推动各项教育工作提质增效。

体育方面：开齐开足体育课程，常态化开展各类体育活动与竞赛。保障体育课程课时，开展各类体育活动。配备专业体育教师，组织1795名学生参加体质测试，合格率71%。参加市级体育竞赛，在羽毛球、田径和游泳比赛中获得多项名次。



图2 2025年学校校运会活动

美育方面：规范开设艺术课程，涵盖音乐、美术、书法等内容。定期举办校园文化艺术节、书画展览等活动，为学生搭建展示平台，学生在相关艺术比赛中获得二等奖2项、三等奖8项。

劳育教育：扎实落地，每周开设2节劳动教育课程。配备兼职劳育教师，强化教学指导。组织学生在劳动实践基地开展农耕实践，以及开展校园大扫除、志愿服务、社区服务等活动。培养学生劳动意识和实干精神，树立“劳动最光荣”的理念。



图3 劳动教育课开展实践活动

学生成素养全面提升：超过2000人次在校生通过不同形式参与活动，在思想淬炼、艺术熏陶、技能展示、文化传承中，爱国情怀、民族自豪感、职业道德和综合素养得到有效强化。

2.2 专业育人

2.2.1 专业建设

学校根据地方经济产业需求建立专业动态调整机制，优化专业结构，提高专业与产业匹配度。现有21个专业，主干专业包括汽车维修、新能源汽车维修、数控技术、智能设备维护、电子技术和计算机应用。学校积极建设品牌专业和特色专业群，加强基础能力，打造自治区级优质专业群，其中智能设备维护和汽车维修两个专业群入选广西优质专业群建设。

2.2.2 资源建设

学校聚焦立德树人任务，推进中职教材建设管理。构建科学管理体系，制定中长期规划，严格监管教材编写、审核、出版流程，确保政治

方向正确、内容规范。紧扣职业岗位需求，联合行业企业开发优质教材，突出实践性，覆盖主干专业核心课程，助力“岗课赛证”融合育人。2025年申报自治区规划教材2本。推进新形态一体化教材建设，整合纸质、数字资源和实训指导，融入微课，打造线上线下教学资源包，提升教学效果。严格执行教材选用规定，建立遴选审核机制，优先选用国家规划教材，杜绝劣质教材。

2.2.3 课程改革

学校聚焦职业教育高质量发展目标，系统推进课程建设各项工作。在课程建设规划与体系构建上，立足岗位需求与专业特色，优化课程结构，强化实践教学模块，形成“公共基础课+专业核心课+实训课”的课程体系，实现课程内容与职业标准精准对接。深化课程改革，推进“岗课赛证”融通，将职业技能等级标准、岗位真实任务、技能大赛要求融入课程设计，增强学生实践能力与职业适应性。依托数字化平台打造优质线上教学资源，推进线上线下混合式教学改革。开发并上线2门精品在线课程、10个以上教学资源包。



电气控制技术 ★

主讲：韦彩志 教师团队：共0人

第1期

学校 学分

开课院系 课时

专业大类 课程视频总时长（分钟） 201

开课专业 课程编号

进入课程

课程章节

1 项目1 常用低压电器的认识与检测

- 1.1 低压开关的认识与检测
- 1.2 塔断器的认识与检测
- 1.3 接触器的认识与检测
- 1.4 热继电器的认识与检测

图4 校级精品课程《电气控制技术》

电动汽车电池及管理系统保养与检修 ★

主讲: 邓森, 陆晓东, 方振红, 张沉静, 马英华, 吴帆, 甘超凡 教师团队: 共7人

学校: 桂林市机电职业技术学校 学分: 6
开课院系: 2401班 课时: 80
专业大类: 交通运输大类 调课视频总时长(分钟): 223
开课专业: 新能源汽车运用与维修 课程编号: 无

课程评价: ★ ★ ★ ★ 0 (0个评价)

进入课程

课程介绍

本课程聚焦中职学生岗位实操能力培养, 融合新能源汽车行业核心岗位需求。系统讲解电动汽车电池管理系统(EMS)的核心内涵、工作原理, 重点覆盖日常保养规范、常见故障诊断、安全检测及维修等实用内容。课程采用理论+实操的教学模式, 结合真实维修案例与操作场景, 帮助学生快速掌握电池状态检测、故障排查、维护保养等关键技能, 增强检修安全风险意识。通过本课程学习, 学生可具备新能源汽车电池管理系统基础保养与常见故障检修能力, 为从事新能源汽车维修、售后服务等岗位奠定坚实基础, 适应行业人才需求。

教师团队

课程目录 | 课程管理 | 课程平台 | 课程内容 | 帮助中心

图 5 校级精品课程《电动汽车电池及管理系统保养与检修》

2.2.4 基地建设

学校推进校内外实践基地建设。校内建成机电、汽车、新能源、机械、电子、信息技术等11个实训基地。校外与多家企业合作建立20个实习基地, 覆盖全部专业。校内工位充足、设备先进。2025年投入138.2万元新建机电实训室, 更新193台电脑。生均教学仪器设备值持续提升, 达到国家标准, 保障实训质量。

2.3 技能成长

2.3.1 技能培养

学校以“技能成才、多元成长”为目标, 聚焦技能人才培养, 依托数字化转型深化教学改革。学校推进工学一体化培养与“岗课赛证”融通模式, 重构课程体系, 推行项目化教学, 实现教学内容与岗位标准对接。通过参加技能比赛以赛促学, 强化职业技能等级证书培训, 依托“1+X”证书制度推动课证融通。上一学年, 6个专业498名学生参与考证, 通过479人, 通过率96.18%。

表3 2024年度1+X证书试点情况

序号	证书名称	专业	获批人数	培训人数	参加考试人数	通过人数	通过率
1	多工序数控机床操作职业技能等级证书（初级）	数控技术应用	75	78	74	70	94.59%
2	汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）	汽车运用与维修	40	49	44	41	93.18%
3	汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）	汽车运用与维修	30	41	37	37	100.00%
4	智能新能源汽车职业技能等级证书（初级）	新能源汽车运用与维修	110	127	119	108	90.76%
5	智能新能源汽车职业技能等级证书（中级）	新能源汽车运用与维修	30	36	35	35	100.00%
6	WPS办公应用职业技能等级证书（初级）	计算机应用、计算机平面设计、客户信息服务、电子商务	100	142	147	146	99.32%
7	WPS办公应用职业技能等级证书（中级）	计算机应用、计算机平面设计、客户信息服务、电子商务	20	10	10	10	100.00%
8	下一代互联网（IPv6）搭建与运维（初级）	计算机应用、计算机平面设计、客户信息服务、电子商务	25	32	32	32	100.00%
合计			430	515	498	479	96.18%

将职业技能等级证书获取作为人才培养的关键节点，把低压电工操作证考核要求全面嵌入课程体系、教学内容与实训环节。在完成系统化培养后，可直接参与低压电工操作证考核。形成“学习—实践—认证”的完整闭环。截至2025年底，已有64名年满18周岁的学生参加低压电工操作证，考核通过率稳定在90%以上，切实为学员职业发展筑牢基础。



图 6 低压电工操作培训

2.3.2 技能大赛

技能比赛活动常态化开展，学校积极组织学生参与各级各类技能竞赛，2025年参加广西职业院校学生技能比赛获三等奖3项。通过竞赛反哺教学，不断优化实训课程体系，强化实践育人成效，形成“以赛促教、以赛促改、以赛促建”的良性循环机制，推动技能人才培养质量持续提升。



图 7 技能大赛获奖证书

2.4 就业质量

学校通过“校企合作、订单培养”模式对接区域产业需求，助力学校持续为桂林乃至全国输送高质量技能人才。今年学校邀请桂林深科技有限公司、广东河源西可科技有限公司、弗迪科技有限公司（比亚迪）桂林分公司、惠州TCL股份有限公司、桂林领益制造有限公司、阳朔鑫池汽车服务公司、浙江长江汽车电子有限公司、广东矢崎汽车配件有限公司、安徽振宜汽车配件有限公司等企业到校进行人才培养交流和洽谈。

2025年学校毕业生共950人，其中升入各类高职院校的毕业生数为513人，本科人数3人，应就业人数437，直接就业人数406人，就业率92.3%，直接就业率（含升学）96.7%。

就业去向 学校950名毕业生中升入专科、本科学生有513人，占全部毕业生的54%；到各种所有制企、事业单位的有406人，占42.7%。

产业分布 各产业就业分布情况：从事第一产业的毕业生数为6人，占就业学生数的1.37%；从事第二产业的毕业生数为198人，占就业学生数的45.3%；从事第三产业的毕业生数为202人，占就业学生数的46.2%。

表4 2025年毕业生升学、就业情况统计

21级实际毕业人数	930人	22级实际毕业人数	950人
其中升入高职专科人数	440人（2+3、3+3）	其中升入高职专科人数	513（2+3、3+3）
直接就业人数	481	直接就业人数	406
就业率	98.5%	就业率	92.9%
初次就业起薪	2200元	初次就业起薪	2500
对口率	75.5%	对口率	76.4%
雇主满意度	95.6%	雇主满意度	96.3%

就业地域 毕业生服务广西区内本地就业187人，占全部就业学生的42.8%；异地就业219人，占50.1%。

就业渠道 通过学校推荐就业的毕业生406人，均到与学校合作的企业中就业，占全部就业学生数的92.9%，通过其他渠道就业的31人，占7.1%。

表5 人才培养质量计分卡

名称：桂林市机电职业技术学校

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数	人	930	950
2	毕业去向落实人数	人	921	919
	其中：升学人数	人	440	513
	升入本科人数	人	2	3
3	毕业生本省去向落实率	%	71.9	58.2
4	月收入	元	2500	2550
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	481	406
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	6
	面向第二产业就业人数	人	201	198
	面向第三产业就业人数	人	279	202
6	自主创业率	%	0.43	0.52
7	毕业三年晋升比例	%	3.10	2.5



图 8 学校领导赴企业考察

2.5 创新创业

本年度学校以技能创业为核心，构建“课程+实践+孵化”双创体系。开设创业实务、技能型创业等课程，重要集中于汽车维修、电商直播等技能领域。学校重视学生创业能力的培养，逐步形成了组织健全、氛围浓厚、保障有力的创业能力培养体系和跟踪服务体系，为学生开展创业活动提供了宽广的舞台。学校通过举办就业指导讲座、优秀毕业生报告会等活动，激发学生创新创业热情。学校还组建了各类兴趣小组、学生社团，开展了职业生涯规划和勤工俭学等实践活动，为学生创新创业奠定坚实的基础。



图 9 优秀实习生

本年度学校毕业生培养质量成效显著，“校企合作、订单培养”模式与“2+3”“3+3”升学通道成效突出，为区域产业发展输送了大批高素质技能人才。学校将继续完善就业升学与创业支持服务，进一步提升毕业生核心竞争力与长期发展能力，助力桂林工业振兴与乡村振兴战略实施，为全国中职教育高质量发展提供“桂林样本”。加强深化与

珠江三角洲、长江三角洲地区装备制造企业的合作，建立异地就业服务站；组织学生参与跨区域企业顶岗实习，提升省外就业竞争力。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 人才支撑

学校紧密围绕区域经济发展与产业升级需求，以服务产业、行业、企业为核心导向，构建了系统化、精准化的人才支撑体系，切实履行职业教育服务社会的使命。

学校对接桂林及广西重点产业，聚焦信息技术、新能源汽车、高端装备制造等领域，优化专业布局，以汽车维修、数控技术、智能设备、电子技术等骨干专业为核心，培养高素质技术人才。深化校企合作，与深科技、比亚迪、TCL、领益制造等企业开展订单培养，实现人才与企业需求无缝衔接。

学校服务国家战略和民生需求，面向新兴产业开设智能新能源汽车等专业，培养紧缺技能人才，注重工匠精神。深化校企合作，开设订单班，共建实训基地，年均输送人才超500人次，对接紧缺岗位清单，缓解企业用工难。

为适应新质生产力发展对人才的新要求，学校推进专业数字化改造，将人工智能等新技术融入课程。依托“1+X”证书制度，实现“岗课赛证”融通，提升学生职业与创新能力。2025年，498名学生参与证书考核，通过率96.18%，其中智能新能源汽车等证书对接产业高端需求，助力学生高质量就业。

学校建立毕业生就业跟踪与用人单位满意度调查机制，定期收集企业反馈，动态调整专业设置与教学内容。2025年，毕业生就业率92.3%，

雇主满意度96.3%。学校将持续深化产教融合，强化对产业升级的人才支撑，输送高素质技术技能人才。

3.1.2 技术研发

2025年度全年申报各级课题/项目9项，获批6项。结合2025年度学校各级教改课题的申报与获批情况，可以看出桂林市机电职业技术学校的教学研究工作紧密围绕并积极服务国家重大战略，实现了从微观教学改革到宏观战略支撑的有效衔接。

表6 2025年桂林市机电职业技术学校教改立项汇总表

序号	申报项目名称	申请人及项目组成员	项目类别
1	职教高考视域下中职语文数字教育资源的优化与实践研究——以桂林市机电职业技术学校为例	主持人：李维 项目成员：农冬梅、邱海健、欧阳湘华、郭西	桂林市一般项目C
2	数字化朗诵资源在中职语文教学中的功能拓展和应用研究	主持人：刘诚凤	桂林个人项目D
3	古典舞小组合作教学在中职班级德育中的应用探索	主持人：李梦婷	桂林个人项目D
4	“党建红领航·技能蓝赋能·公益绿践行·思政金铸魂”志愿服务‘四色育人’模式创新与实践——桂林市机电职业技术学校为例	主持人：陈慧 项目成员：卢科、邬玲燕、刘涛、朱晓黎、袁野、唐琳琳、李群、蒋灯财、黄忠	自治区B级项目
5	生成式人工智能赋能中职新能源汽车专业的多模态交互教学模式研究	主持人：邓森 项目成员：秦国峰、周炳丽、吴韬、马武华、唐祖明、黎军	自治区B级项目
6	职教高考导向的中职语文古诗词数字化资源跨媒介应用模式研究	主持人：李维 项目成员：农冬梅、邱海健、欧阳湘华、苏洁、赵东、董方君、鲁莹、姚容融、吕廷军	自治区B级项目

积极响应“数字中国”与“教育数字化”战略，推动育人方式转型升级：学校多项课题聚焦数字化教育资源开发与应用，主动对接国家教育数字化战略行动。如《职教高考视域下中职语文数字教育资源的优化与实践研究》《数字化朗诵资源在中职语文教学中的功能拓展和应用研究》《职教高考导向的中职语文古诗词数字化资源跨媒介应用模式研究》等，旨在利用数字技术破解教学难点，赋能传统文化传承与核心素养培

育。特别是《生成式人工智能赋能中职新能源汽车专业的多模态交互教学模式研究》，直接探索前沿AI技术与专业教学的深度融合，致力于培养适应智能时代需求的高素质技能人才，体现了服务制造强国、数字强国建设的鲜明导向。

深度融入“职业教育改革”与“产教融合”战略，增强人才培养适应性：课题研究紧扣职教高考改革趋势和产业技术变革需求，着力提升职业教育服务产业发展的能力。以新能源汽车、智能装备等区域重点产业相关专业教学改革为切入点，研究内容直接指向人才培养模式创新与教学资源更新，确保教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。这充分体现了学校作为自治区示范特色学校，在深化“三教”改革、增强职业教育适应性方面的主动作为，服务于构建现代职业教育体系的国家部署。

自觉践行“文化自信”与“立德树人”根本任务，构建特色育人体系：学校课题研究高度重视思想政治教育和文化育人功能。《古典舞小组合作教学在中职班级德育中的应用探索》探索将中华优秀传统文化与德育实践相结合的新路径。《“党建红领航·技能蓝赋能·公益绿践行·思政金铸魂”志愿服务‘四色育人’模式创新与实践》课题，系统性地将党建引领、技能培养、社会实践、思政教育融为一体，旨在构建具有职教特色的“大思政”育人格局。这些研究直接服务于落实立德树人根本任务，致力于培养德技并修、全面发展的社会主义建设者和接班人，响应了加强新时代意识形态工作和弘扬社会主义核心价值观的国家要求。

桂林市机电职业技术学校2025年度的教改课题立项工作，已从常规的教学问题研究，升华为自觉服务“数字中国”“制造强国”“文化强国”以及“深化现代职业教育体系建设改革”等国家战略的系统性实践。课题群在“教育数字化赋能、产教融合深化、文化自信培育、思政工作

创新”等多个关键维度形成了有力支撑，表明学校的教育教学改革与国家战略需求同频共振，正朝着提升人才自主培养质量、更好地服务区域经济社会高质量发展的方向坚实迈进。

3.2 服务地方发展

3.2.1 产业对接

学校以服务国家战略和区域经济发展为导向，深化产业对接，构建适配新质生产力发展的育人体系。聚焦区域重点产业布局，建立专业动态调整机制，重点建设与地方经济紧密结合的专业群，推动专业设置与产业需求精准匹配。撤并淘汰过剩专业，专业与产业契合度持续提升。对接产业链条，推进校企共建实训基地，开展订单式培养，实现人才供给与产业需求精准匹配。联合企业开发课程、共建师资团队，推动形成产教深度融合育人机制。

3.2.2 育训并举

健全非学历培训体系：以低压电工操作证培训为核心非学历培训项目，持续扩大社会培训服务覆盖面。累计承担社会培训服务15场次（含初训9期、换证培训6期），服务学员共计645人次（554人+91人），非学历培训到账经费实现稳步增长，为培训工作的持续开展提供坚实保障。

3.3 服务终身学习

3.3.1 社区教育

社区居民培训方面，聚焦居民日常需求开设艺术插花、植物拓染、森林康养等休闲课程，累计开展培训5余场次，覆盖居民300余人次，丰富了居民们业余文化生活。学校依托自身专业师资优势，组织美术、园艺等领域教师及学生志愿者参与授课，采用理论讲解与现场实操相结合的方式，让居民在互动体验中轻松掌握技巧。为社区提供技术和专业咨询等服务，组建由党员教师、行业专家构成的志愿者团队，定期深

入社区开展家电维修指导等活动，年均提供咨询服务10余次，解决居民实际问题80余个。



图 9 学校社区教育活动

学校与社区合作持续深化，共建社区实践教育基地，组织学生志愿者参与社区环境整治、植绿护绿、文化宣传等志愿服务活动，年均参与人数达200余人次；联合举办文化节等活动，增进院校与社区居民的互动交流，构建和谐共生的校社关系。



图 10 学校社区教育活动

3.3.2 继续教育

在继续教育培养培训方面，我们重点聚焦技能型人才培育，针对社会急需的低压电工作业岗位，系统化开展初训与换证培训工作，为行业

输送了大量合格技能人才。其中，低压电工作业初训累计开展 9 期，覆盖 554 名学员，通过理论教学与实操演练相结合的方式，夯实学员专业基础、提升实操技能，培训通过率稳定在 90% 以上；同时，为满足在岗人员技能更新与资质延续需求，开展低压电工作业换证培训，服务 91 名学员，凭借精准的课程设置与高效的教学指导，换证通过率高达 97% 以上，充分彰显了我们在技能培训领域的专业能力与教学质量，为相关行业安全规范运行提供了坚实的人才保障，切实履行了继续教育服务社会发展的核心使命。



图 11 低压电工考核

3.4 服务乡村振兴

为契合乡村振兴战略，学校积极参与扶贫与乡村振兴工作，为贫困地区的学提供职业教育和技能培训，帮助他们实现脱贫致富。学校依托自身资源和专业优势，组织专业教师到各乡镇开展专业技能授课培训。乡村科技特派员科技服务走进乡村，走进大山，他们通过巡检、培训、现场一对一指导、示范等形式，帮助农户脱贫致富。



图 12 科技特派员技能帮扶

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 践行工匠精神

推动工匠精神深度融入课堂教学，优化课程体系，在专业课程中嵌入品质管控、精益求精等精神要素。通过项目式教学、案例教学等模式，让学生在技能实操中感悟匠心。通过真实项目实训，强化学生责任意识与团队协作能力，营造崇尚技能、尊重匠人的校园文化氛围。

4.1.2 传播工匠精神

通过职教活动周、职业体验和技能推广等形式传播工匠故事，倡导劳动光荣、技能珍贵。引导学生树立正确职业观，将个人进步融入国家发展，在岗位上追求卓越，在技艺磨炼中实现价值。工匠精神的培养是技术传承和信念塑造，使学生成为新时代的巧手工匠。



图 13 学校参加2025年工作职业教育活动周活动

4.2 传承红色基因

2025年，桂林市机电职业技术学校将红色文化传承作为落实立德树人根本任务的核心路径，构建了“节点教育铸魂、重大观礼励志、实地研学固本”三位一体的常态化教育机制，引导广大师生在铭记历史中汲取力量，在见证辉煌中坚定信念，将红色基因深度融入职业教育的育人全过程。

4.2.1 紧扣重大历史节点，深化爱国主义课堂教育

学校精准把握重大历史纪念日蕴含的教育契机，开展系列化、沉浸式主题教育活动。在“九一八”事变94周年之际，学校党委统一部署，于临桂、长海、尧山三大校区同步举办“鸣警钟勿忘国耻 悼先烈砥砺前行”爱国主义教育主题团课。校党委专职副书记、各校区党支部书记亲自授课，面向入团积极分子、学生干部等核心群体，深入讲述“九一八事变”历史与“八女投江”等英雄事迹，深刻阐释伟大抗战精神，并

紧密结合职业教育特点，引导学生将炽热的爱国情怀转化为“精进技能、匠心报国”的自觉行动，实现了历史教育与专业成长的同频共振。



图 14 爱国主义教育主题学习活动

4.2.2 组织国家重大观礼，激发民族自豪与时代使命

学校积极利用国家重大庆典活动，营造集体爱国主义教育场景。在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年之际，学校多校区联动，统一组织全体师生集中观看纪念大会及阅兵式直播。师生们通过屏幕共同见证人民军队的威武雄姿和国防建设的辉煌成就，现场掌声雷动，民族自豪感与爱国热情空前高涨。此次观礼活动将宏大的国家叙事带入校园，使师生在震撼与感动中，深刻理解和平的珍贵与国家强大的意义，进一步夯实了“勿忘国耻、振兴中华”的思想根基，并将观看感悟转化为砥砺奋进、技能强国的内在动力。



图15 组织学生进行国家重大庆典活动观礼

4.2.3 依托本地红色资源，开展实地祭扫与研学实践

学校注重将教育课堂延伸到社会与实践大课堂。清明节期间，组织党员、团员代表赴七星公园开展“清明祭英烈，奋斗砺初心”主题党团日活动。师生在英雄纪念碑前举行庄严仪式，徒步祭扫抗战英烈墓，通过默哀、鞠躬、敬献鲜花等形式，在肃穆的氛围中实地追思先烈，接受革命精神的直接洗礼。这种“仪式教育+实地研学”的模式，让红色历史可知可感，使爱国主义教育更加具象化、情感化，有效引导青年学生将缅怀之情转化为担当时代责任的初心与决心。

本年度，学校通过系统设计和多载体推进，将红色文化教育融入纪念节点、国家庆典和本地实践，构建了全年红色育人链条。未来学校将持续深化红色教育资源转化，探索符合职教学生特点的教育形式，推动红色基因与工匠精神融合，培养心怀家国、技能报国的新时代技术人才。

4.3 中华优秀传统文化

2025年，桂林市机电职业技术学校以立德树人为根本，将中华优秀传统文化作为育人重点，通过课程、活动、实践相结合的方式推进文化

传承，提升学生文化自信和综合素养。学校开设传统工艺等特色课程，融入仁爱、诚信等核心价值，开展礼仪教育、经典诵读及节气节日活动，依托社团和文化节等形式强化文化认同，让学生在体验中坚定文化自信，使传统文化焕发时代光彩。

4. 3. 1 融入高雅艺术，提升审美素养与品德修养

学校创新思政与团课形式，举办书法艺术进校园活动。活动结合书



图16 学生观摩领略书法艺术

法理论、汉字解读与现场实践，专家通过“人”字演变讲解处世之道，创作作品寄予成才期许。学生在观摩互动中领略书法艺术，接受专注勤勉等品格熏陶，为培育新时代人才注入文化底蕴。

4.3.2 活化传统节日，增强文化体验与认同

学校注重在传统节庆中营造浓厚的文化氛围，让传承“活”起来。端午节期间，在三校区同步举办主题美食游园活动。活动巧妙地将包粽子、赠粽子等民俗体验与投壶、掷沙包、套圈等传统游艺项目相结合。师生在亲手制作与趣味竞赛中，深度参与节日习俗，切身感受传统文化魅力。此类活动以喜闻乐见的形式，将文化传承融入校园日常生活，显著增强了师生对民族文化的亲切感与认同感。



图17 学生继续传统划旱船活动

4.3.3 贯穿年度主线，实现多元融合与广泛参与

本年度传统文化教育并非孤立开展，而是深度融入“技能成才强国有我”等年度主题教育主线。在相关活动中，涌现出《兰亭序》《洛春赋》等一大批融合非遗与古典元素的优秀舞台作品，以及聚焦劳模工匠、民族团结的主题创作，形成了“文化传承+技能展示+思想引领”的多元融合生动局面，确保了教育的广度与深度。

过去一年，学校通过祭扫缅怀、艺术浸润、节庆体验、项目融合等多维路径，构建了富有职教特色和校本活力的传统文化教育体系。未来，学校将继续深挖文化育人资源，创新传承载体，推动中华优秀传统文化

教育更深入地融入人才培养全过程，持续引导机电学子坚定文化自信，夯实立德修身根基，成长为兼具精湛技艺与深厚文化素养的时代新人。

4.4 校园文化和地方文化

学校将地方戏曲、非遗技艺等纳入《公共艺术》课程，组织学生参与文化遗址保护和非遗传承实践，深化本土文化认知。同时开展地方文化研学，引导学生在社区、乡村真实场景中传承技艺。

桂林市机电职业技术学校“龙腾狮舞”社团，作为校园文化建设与地方非遗传承的生动载体，始终活跃在文化育人的第一线。社团以传承中华优秀传统文化、弘扬民族精神为己任，紧密融合广西本土文化特色与学校机电专业特质，已成为展现我校学子精神风貌、深化文化自信、服务地方文化传承的一张亮丽名片。



图18 学校龙腾狮舞社团

5. 产教融合

5.1 共建共享资源

5.1.1 产教融合基地

学校中西面点专业与江苏鑫盛汇餐饮服务有限公司进行校企合作，企业投入约30万元共建实训基地。学校与企业联合开发课程标准，企业教师定期入校授课，校企协同育人模式不仅提升了专业建设水平，也增强了学生就业竞争力，形成资源共享、优势互补、协同发展的良好局面。

5.1.2 校企合作平台

学校牵头成立桂林市机械与制造职业教育集团。集团汇聚区域内10家制造企业与9所职业院校，搭建了资源共享、人才共育、技术共研的协作平台，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

5.2 校企协同育人

5.2.1 校企共建金融专业

学校与企业共建课程体系，将生产案例融入教学，组建双师型教学队伍联合授课，提升学生岗位适应力。例如中西面点专业与餐饮公司合作，实行招生就业一体化，企业全程参与培养方案制定、教学与实训。学生在校接受企业文化与技能训练，考核合格后直接上岗，实现人才培养与用工精准对接。

5.2.2 校企共建金课程

校企共建课程，融合企业技术与行业标准，开发模块化课程体系。共建在线课程与资源库，实现内容动态更新。提升学生职业能力，强化项目教学，使学生在真实任务中掌握技术。

5.2.3 创新人才培养模式

深化产教融合，推动校企协同育人机制持续创新。如现代学徒制试点推行“双导师、双身份、双主体”培养模式，学生既为学员又为学徒，企业全程参与育人过程，实现知识学习、技能训练与职业素养的同步提升，形成校企协同育人的良性循环。在此模式下，学生在真实生产环境中完成学业，企业参与从课程设计到技能评价的全过程，实现育人链与生产链无缝衔接。

5.3 共培双师队伍

5.3.1 共建培养培训机制

根据自治区教育厅相关文件要求，我校认真组织2025年“双师型”教师评审工作，经申报、评审等环节，9名教师通过评定。学校系统构建培养培训体系，深化校企合作，共建实践基地，组织教师企业实践，提升产业实践能力。设立名师工作室，健全校本培训，推动教师向“双师”转型。涌现出邓森等优秀“双师型”教师，在技能竞赛等方面表现突出。学校正持续优化引进培养机制，提高双师比例，强化产教融合，为培养高素质技术技能人才提供师资保障。

5.3.2 校企人员双向流通

深化产教融合，通过设立产业教授、聘请企业技术骨干充实“双师型”教师队伍，促进教学与产业对接。与鑫盛汇餐饮共建的中西面点班为例，企业选派师傅参与课程设计、实训与评价，将岗位标准与工艺融入教学。行业导师年课时约320节，课酬按职称、资历等核定，经费纳入师资专项，保障队伍稳定。

6. 发展保障

6.1 党建引领

本年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，将党的全面领导作为办学治校的根本保证，通过系统化部署与创新性实践，推动党建工作与事业发展深度融合，为学校各项事业提供了坚强的政治引领和组织保障。

6.1.1 强化政治核心，把稳办学方向

学校严格执行党组织领导的校长负责制，构建“党委把关定向、行政统筹实施、支部具体落实”的工作格局。健全“三重一大”决策机制，确保党委在重大事项上的前置审议与科学决策。坚持把政治建设摆在首位，通过党委理论学习中心组学习（16次）、专题党课（8场）、主题党日活动（24次）等常态化机制，筑牢思想根基。压实党建工作责任，形成“四责协同”闭环，并将党建工作纳入办学质量考核，确保党的领导全面覆盖、落地生根。

6.1.2 深化组织建设，筑牢战斗堡垒

持续优化基层党组织设置，现有党支部5个（含退休党支部2个），党员164名（在职96名，退休68名）。严格落实“三会一课”、民主评议等制度，完成全部支部换届，发展新党员1名。加强阵地建设，打造标准化党员活动室3个及“党建文化长廊”。重点实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，目前已有2个支部实现书记“双带头人”全覆盖，推动党建与学术双促进。

6.1.3 推动融合赋能，激发内生动力

秉持“党建促业务、业务强党建”理念，实现党建工作与中心工作双向赋能：

“党建+教学”：设立党员示范岗、示范课，党员教师牵头市级以上教改项目及精品课程建设6项，教学竞赛获奖10人次，有效带动整体教学水平提升。

“党建+育人”：构建党团队一体化育人链条，将党建带团建纳入整体布局。发展新团员105名，通过红色研学、志愿服务、乡村振兴实践等载体，引导青年坚定理想信念。

“党建+服务”：组建党员志愿服务队，开展校园文明督导、社区公益、教育帮扶等活动4场次，彰显党组织与党员的先锋模范作用。

6.1.4 锻造骨干队伍，强化力量支撑

坚持德才兼备标准，规范选拔任用中层干部21名（党员占比85%以上），优化队伍结构。实施年轻干部培养计划，加强轮岗交流与培训。深入开展师德师风与廉洁从教教育，排查廉政风险点20项并完善防控措施，营造风清气正环境。

6.1.5 构建育人体系，夯实思想根基

以主题教育、意识形态和思政工作为核心，构建沉浸式党建育人体系：深化主题教育：通过“学习+研讨+调研”三维模式，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。筑牢意识形态阵地：掌控课堂主渠道与校园多阵地，巩固主流思想舆论。做实思政工作：推动思政教育与管理服务、校园文化、社会实践深度融合，厚植师生家国情怀。

6.2 经费保障

6.2.1 经费投入

2025年学校共投入经费5467.83万元，其中一般公共预算资金5072万元，财政专户管理资金395.83万元。2025年生均财政拨款186.96万元、生均财政拨款水平0.0592万元、财政专项拨款459.11万元、实习专项经费13.25万元、实习责任保险经费5.53万元。

6.2.2 绩效管理

2025年奖补资金支出共计1589.81万元，我校严格按照上级部门要求和资金使用计划，结合我校绩效方案，将奖补资金用于2023年绩效增量及2025年基础性绩效增量，根据工作业绩和贡献，对教职工进行了公平公正的奖励，确保资金使用的合法性和规范性。

6.3 条件保障

6.3.1 校园条件改善

2025年度，桂林市机电职业技术学校围绕提升办学条件、保障师生安全、优化校园环境的核心目标，系统推进了三大校区（尧山校区、临桂校区、长海校区）的达标工程建设。全年共计实施24项工程，涵盖宿舍修缮、教学设施维护、消防安全、环境整治、后勤保障等多个方面，累计投入资金约195.8万元，各项工程均按计划落实，显著改善了学校的硬件设施和育人环境。

尧山校区 重点方向：集中解决学生生活设施老旧、校园环境安全隐患等问题。

主要工程：住宿条件大幅改善：投入约52万元对6#、9#宿舍楼进行整体装修，并更换女生宿舍热水系统，提升学生的居住舒适度。教学环境优化：维修7号教学楼化粪池及管路，彻底解决异味问题；大礼堂维修，保障大型集会与文艺活动的场地需求。安全隐患治理：通过对花圃、球场进行地面硬化，有效解决了毒蛇出没的安全隐患；对篮球场重新刷漆，美化运动场地。常态化维护保障：通过全年零星维修项目，对宿舍、教室等设施进行补缺补漏，确保了日常教学与生活的平稳运行。

临桂校区 重点方向：聚焦基础设施修缮与生活服务扩容。

主要工程：设施安全与功能修复：投入约16.7万元翻新体育馆屋面彩钢瓦，解决了长期漏水问题。环境与生活服务提升：实施秋枫树二期

种植工程，提升了校园绿化品质；改造超市并扩大食堂就餐区，缓解了学生购物和就餐拥挤的压力。常态化维护：通过零星维修项目，保障了校区各类设施的完好。

长海校区 重点方向：重点强化消防安全基础、改善学生住宿条件、开展校园环境整治。

主要工程：消防安全体系建设：投入约34万元建设室外消防工程（消防水池及备用电源），并配套完成消防电缆补线、排烟设计等工程，系统性提升了教学业务楼的消防保障能力。生活学习条件改善：为6、7号宿舍楼安装空调专用线路，改造食堂主线路，并对食堂屋顶进行维修，从根本上改善了学生住宿条件和食堂用电安全。校园环境整治：清理杂草、平整土地、拆除重建隐患围墙，美化了环境，消除了安全死角。后勤服务保障：支付生活垃圾费、清洗空调、开展系列零星维修，保障了校区日常运行。

表7 工程效益与教学改善关联分析

改善维度	相关工程实例	对教学的直接/间接支持
学习环境保障	教学楼化粪池维修、大礼堂维修、各类零星维修	消除教学干扰因素，提供稳定、清洁、功能完备的教学与集会场所。
生活条件提升	宿舍整体装修、热水系统更换、空调线路安装、超市与食堂改造	解决学生后顾之忧，使其能更安心地投入学习，间接提升学习效率与满意度。
安全底线加固	地面硬化防渗、消防系列工程、围墙重建、线路改造、屋面翻新	构建安全稳定的校园物理环境，是一切教学活动正常开展的根本前提。
环境育人优化	篮球场刷漆、秋枫树种植、杂草清理与地面平整	营造整洁、优美、富有活力的校园氛围，促进学生身心健康，陶冶情操。
运行效率维护	全年各校区零星维修项目、生活垃圾处理、空调清洗	通过常态化、精细化的后勤维护，确保校园设施持续处于良好可用状态，保障教学秩序顺畅。

2025年度的校园生活改善等工程落实工作成效显著，体现了学校以师生为中心、着力改善办学条件的决心。工程覆盖全面，重点突出，特别是对学生住宿条件、校园安全体系和基础环境进行了大力度的改造与提升，为教育教学活

6.3.2 教学条件改善

加强专业实训基础建设，进一步改善教学实训条件。上一学年，学校投入138万元新建通用机电设备实训室1间；投入135万元更新学生用计算机193套，提升计算机专业教学实训条件。为提升信息化教学水平，搭建了超星（泛雅）网络教学平台，推进数字化教学资源建设与共享。



图19 通用机电设备实训室

6.4 质量保障

6.4.1 学校治理

学校持续优化治理结构，深化“党委领导、校长负责、专业引领、民主管理”的多元协同治理机制。党委充分发挥把方向、管大局、作决策、保落实的领导核心作用，确保学校各项工作符合国家政策导向与职业教育发展要求。校长在党委领导下全面负责教育教学和行政管理工作，

推动各项决策部署高效落地。专业部作为办学主体，积极承接学校战略部署，深化产教融合与教学改革，动态优化人才培养方案，统筹师资与实训资源配置，在专业建设与质量提升中发挥关键支撑作用。动的顺利开展创造了更优越的条件。

学校注重治理过程的民主化与科学化，充分发挥教职工代表大会、学校膳食委员会等平台的监督与参与功能，广泛听取师生意见，保障其知情权、参与权与表达权。同时，学校积极推动治理能力现代化，于年内启动内部质量保证体系诊断与改进工作，初步建立了常态化自主诊改机制。通过制定诊改标准、明确责任主体、实施动态监测，逐步构建起“目标—标准—运行—诊断—改进”的质量管理闭环，推动治理模式从“经验驱动”向“数据驱动”转变，为学校持续提升办学水平、实现内涵式发展奠定了坚实的制度基础。

6.4.2 年报编制

学校启动2025年职业教育质量报告编制工作，旨在展示办学成效并接受社会监督。报告内容涵盖人才培养、服务贡献、文化传承等七个方面，突出产教融合与数字化改革等年度成果。编制由教研科统筹，各科室按要求于12月22日前提交材料，经统稿审核后于1月10日前完成报送发布。内容需客观真实，结合数据与案例，体现学校特色。各科室应专人负责，确保数据准确、格式规范，突出学生成长、教学改革等关键成效，增强报告可读性与典型性。

6.5 政策保障

6.5.1 落实政策

我校贯彻职业教育法和全国职教大会精神，参与粤桂教育协作，与深圳第一职业技术学校交流技能大赛经验及办学思路，与广西机电职业技术学院联合办学，深化职教高考及专业合作。推行“校园即企业，课堂融产线”模式，建设实训基地，与桂林深科技、比亚迪等企业共建人才培养体系，衔接教育链与产业链。落实政府采购政策，规范校园安保、宿管等后勤服务，优化假期及人事管理，提升办学质量

6.5.2 项目驱动

学校自2023年列为广西优质中职学校建设单位以来，扎实推进建设任务，并于2025年完成中期评估，获优秀等级。学校落实立德树人根本任务，构建协同育人体系，强化理想信念与职业精神教育，优化育人环境。推进办学条件达标建设，基础设施、教学设备、信息化设施等指标均达到Ⅱ国家标准。围绕区域产业需求，重点建设汽车运用与维修、智能设备运行与维护两大专业群，提升人才培养质量。加强教师队伍建设，提升业务素养与实践能力，促进梯队成长。深化产教融合，推动校企合作，优化人才培养模式。提升服务水平，开展职业培训和技术服务，增强服务地方能力，毕业生用人单位满意度达95%以上。

6.6 队伍保障

学校专任教师147人，师生比1:16.7，满足国家标准。“双师型”教师占73%，高级职称占50%，专业带头人3名，兼职企业教师2名，师资结构合理。

7. 面临挑战

7.1 主要不足

专业结构与产业升级适配度有待深化：现有专业群与区域新兴产业（如智能制造、数字经济）的对接尚需加强，部分专业教学内容更新滞后于技术发展，人才培养的前瞻性与针对性有待提升。

师资队伍结构仍需优化：高技能、高层次的“双师型”教师和专业带头人数量相对不足，企业兼职教师队伍稳定性与参与深度有待加强，教师数字化教学能力和科研服务能力需系统提升。

产教融合协同机制不够健全：校企合作仍以实训基地共建、订单培养为主，在技术研发、课程共编、标准共定等方面深度融合不足，行业企业参与人才培养全过程的积极性与持续性有待激发。信息化与数字化教学应用水平不均衡：虽然已搭建网络教学平台，但数字化资源共建共享机制不完善，教师信息化教学能力差异较大，智慧教育在管理、评价、服务等方面的应用深度不足。

服务社会能力有待拓展：面向行业企业的技术研发与社会培训规模有限，服务乡村振兴、社区教育的项目内容较为传统，与区域发展需求的贴合度与影响力需进一步增强。

7.2 改进措施

动态优化专业布局，增强人才培养适应性：建立健全专业设置动态调整机制，紧密对接桂林市及广西重点产业链，培育智能制造、新能源汽车、数字技术等新兴专业方向。推动课程内容与行业标准、职业证书、技能大赛要求深度融合，强化教材与教学资源更新。

强化“双师型”教师队伍建设，提升教学与服务能力：完善教师企业实践制度，拓宽高层次人才引进渠道，设立技能大师工作室。加强校

企人员双向流动，完善兼职教师聘任与激励机制。系统开展教师数字化能力培训，鼓励教师参与教科研与技术研发。

深化产教融合机制，推动校企协同育人升级：依托桂林市机械与制造职教集团，拓展行业企业参与办学的深度与广度。探索共建产业学院、技术创新平台，推动企业深度参与专业规划、课程开发、实践教学、质量评价等环节，形成育人合力。

推进智慧校园建设，促进教育教学数字化转型：完善数字化教学平台功能，加强优质教学资源共建共享。开展教师信息化教学能力全员培训，推广混合式教学模式。利用大数据技术完善教学质量监测与学生发展跟踪体系。

拓展社会服务功能，提升职业教育贡献度：依托专业优势，面向企业员工、退役军人、农村劳动力等群体开展定制化技术技能培训。积极参与乡村振兴项目，推动技术下乡与服务进社区。加强与企业、科研机构的横向合作，开展技术咨询与攻关，提升学校服务区域发展的能力与影响力。